

GR III „ŻABKI”

Temat : „Cuda i dziwy”

Szanowny Rodzicu, zamieszczamy dla naszej grupy inspiracje do wspólnej pracy i materiały dla dziecka do wykonania w domu. Zachęcamy do skorzystania.

Propozycje działań od 12.04 - 16.04.2021 r.



1. Zapoznanie z nazwą miesiąca na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej pt. Kwiecień.

Wanda Chotomska

„Kwiecień”

Chodzi Kwiecień po świecie
w fiołkowym berecie,
z czarodziejską pałeczką w kieszeni.
Za pomocą pałeczki
w ciągu małej chwileczki
wszystkie rzeczy potrafi odmienić.
Koniom – skrzydła doczepia,
krowę zmieni w fortepian,
tort upiecze ze śniegu,

strusia wyśle na biegun,
dom na dachu postawi,
klucz zmajstruje żurawi,
księżyc w czapkę ubierze,
gwiazdy zmieni w talerze,
z klombu zerwie dwa słonie,
by pachniały w wazonie,
z papug zrobi tygrysy,
które jedzą irysy,
sto kogucich grzebieni
w wielkie góry zamieni –
ledwie wyjmie pałeczkę z kieszeni.

Rodzicu, porozmawiaj z dzieckiem na temat wiersza.

Zwracanie uwagi na nazwę miesiąca, o którym jest mowa w wierszu; przypomnienie nazwy miesiąca, który występował przed kwietniem, i tego, który nastąpi po nim.

Wypowiedź dziecka na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień w wierszu czarodziejską pałeczką; wyjaśnianie, dlaczego nie mogą mieć one miejsca; zwracanie uwagi na humor zawarty w utworze.

2. Zabawy i ćwiczenia z literą f.

Rodzicu, przeczytaj dziecku zagadkę:

Maczając w nich pędzel
wiele, wiele razy
malujemy nimi ściany,
a czasem obrazy. (farby)

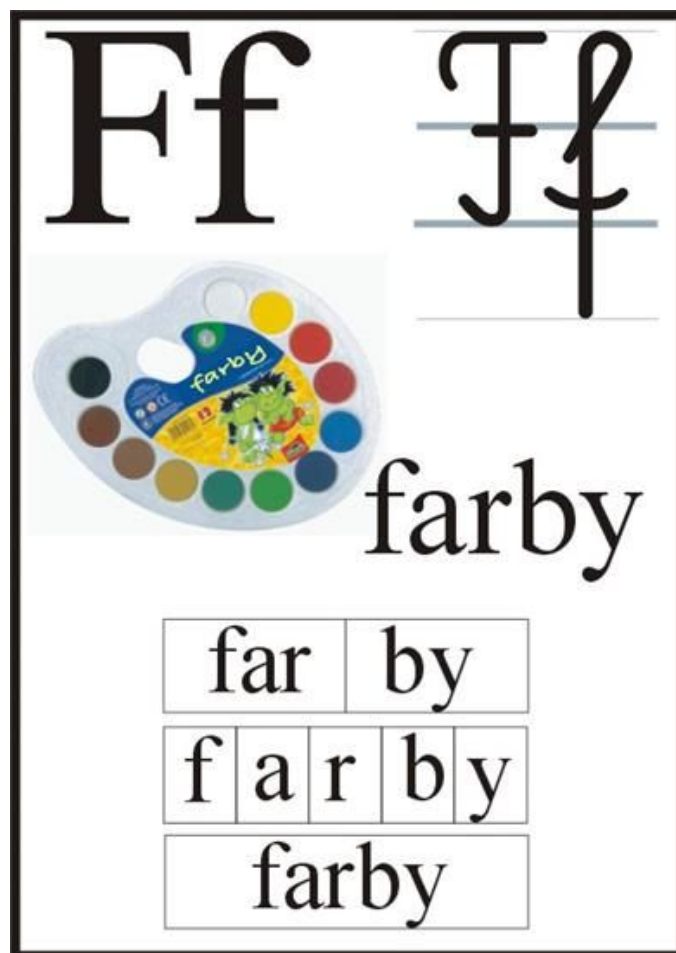


Analiza i synteza słuchowa słowa farby.

- Dzielenie słowa farby na sylaby.
- Co słyszycie na początku słowa farby?

Podział na sylaby nazw obrazków, które rozpoczynają się głoską f.





Wykonajcie zadania:

Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 40 i 41.

Dzieci 6-letnie: Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 80 -82 i 86.

3. Zachęcamy do słuchania piosenki: Śpiewające Brzdące „Ufoludki na urlopie”

<https://www.youtube.com/watch?v=N1QVEO9D4Kw>

4. Karta pracy, cz. 3, nr 70.

Oglądanie obrazka przedstawiającego Układ Słoneczny.

- Wyjaśnianie pojęcia Układ Słoneczny.

Układ Słoneczny to Słońce i osiem krążących wokół niego planet.

- Słuchanie nazw poszczególnych planet, nazywanie: tej, na której żyjemy (Ziemia), największej (Jowisz), najmniejszej (Merkury), znajdującej się najbliżej Ziemi (Wenus).

5. Rodzicu, przeczytaj dziecku opowiadanie

Schima Schimmela „Dzieci Ziemi – pamiętajcie”

Gdzieś w najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży cudownie błękitny świat. Z daleka wygląda on jak prześliczna, niebiesko-biała, zamglona marmurowa kula. Ale im bardziej się zbliżamy, tym więcej widzimy kolorów – czerwienie, brązy, żółcie i wszystkie odcienie zieleni. Jest wiele światów unoszących się w przestrzeni, ale ten świat jest szczególny. To nie jest zwykły świat. Są bowiem na nim zwierzęta. Miliardy zwierząt. Więcej zwierząt niż wszystkich gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. A wszystkie owe zwierzęta są dziećmi tego świata. Ponieważ ten świat jest ich Matką. My zaś nazywamy go Matką Ziemią. Zwierzęta nie są same na Matce Ziemi. Żyją tu również ludzie. Miliardy ludzi. Jest ich więcej niż gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. Oni także są dziećmi Matki Ziemi. Tak więc zwierzęta i ludzie, i Matka Ziemia – to jedna wielka rodzina. I bawią się tu delfiny. I śpiewają ptaki. I tańczą gazy. I żyją ludzie. W najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży rodzina Matki Ziemi. I zwierzęta pamiętają. One pamiętają Matkę Ziemię z czasów, zanim pojawili się na niej ludzie. Pamiętają czas, gdy lasy były gęste, bujne i zielone. Gdy oceany i rzeki, i jeziora były przejrzyste i krystalicznie czyste. Gdy niebo było jasne i tak błękitne. Zwierzęta pamiętają też chwile, kiedy ujrzały pierwszych ludzi. Na początku zaledwie kilku. Ale potem coraz więcej i więcej, aż ludzie rozeszli się po całej Matce Ziemi. Mimo to nadal zwierząt było więcej niż ludzi. I ludzie dzielili się Matką Ziemią ze zwierzętami. Jeszcze pamiętali, że zwierzęta są ich siostrami i braćmi. Jeszcze pamiętali, że stanowią część jednej wielkiej rodziny. I zwierzęta, i ludzie – to oczy i uszy, i serce Matki Ziemi. Więc kiedy bawiły się delfiny, bawiła się Matka Ziemia. Kiedy śpiewały ptaki, Matka Ziemia śpiewała. Kiedy tańczyły gazy, Matka Ziemia tańczyła. A kiedy ludzie kochali, kochała i Matka Ziemia. Mijały lata, rodzili się ludzie. Coraz więcej i więcej, i więcej. Aż wreszcie ludzi było więcej niż zwierząt. I ludzie zapomnieli. Zapomnieli dzielić się ze zwierzętami ziemią i wodą, i niebem Matki Ziemi. Zapomnieli, że zwierzęta to ich siostry i bracia. Zapomnieli, że wszyscy są częścią jednej wielkiej rodziny Matki Ziemi. Ludzie zapomnieli. Ale zwierzęta pamiętały. Wiedziały, że kiedyś będą musiały ludziom o tym przypomnieć. I teraz każdego dnia nasze siostry i bracia przypominają. Bo kiedy bawią się

delfiny, ludzie pamiętają. Kiedy śpiewają ptaki, także pamiętają. Kiedy tańczą gazy, także pamiętają. A kiedy ludzie będą pamiętać, będą też kochać.

Rozmowa na temat opowiadania. Wypowiedź dziecka na temat wyglądu Ziemi, jej mieszkańców, ich postępowania.

6. Zabawa muzyczno-ruchowa: „Aerobik”.

Rodzic ustawia się naprzeciwko dziecka. Przy nagraniu muzyki tanecznej wykonuje różne ruchy i ćwiczenia – podskoki, skłony w przód, skłony w bok, obroty, wymachy ramion, kręcenie głową. Dziecko w tym czasie naśladuje ruchy rodzica.

7. Karta pracy, cz. 3, nr 71

8. Rodzicu, przeczytaj dziecku rymowankę: „Spotkanie z ufoludkiem”

Jestem Ufuś piegowaty,
mam ubranko w srebrne łąty,
a na głowie czułki dwa,
skaczę lekko: hopsa, sa.
Mieszkam sobie we wszechświecie,
podróżuję w swej rakiecie.
Przyjaciela zdobyć chciałem,
więc na Ziemię przyleciałem.
Zaprzyjaźnić chcę się z wami,
choć jesteście jeszcze mali.
Złego nic mi nie zrobicie?
Czy bać muszę się o życie?
Chętnie z wami porozmawiam.
Przyjacielski ukłon składam.
Ziemia piękną jest planetą,
choć od mojej tak daleką.
Poznać wasze chcę zwyczaje
i pozwiedzać różne kraje.

Rozmowa z dziećmi na temat: Czy w kosmosie można spotkać żywe istoty?

• *Wyjaśnianie pojęcia ufoludek.*

Zachęcanie do wypowiedzania się na temat wyglądu przybyszów z innych planet.

9. Karta pracy, cz. 3, nr 72. – Pokolorujcie pola na wskazane kolory.

10. Zachęcamy do wysłuchania piosenki: „Każdy chciałby być odkrywcą” (sł. i muz. Jolanta Kucharczyk)

<https://www.youtube.com/watch?v=tRwCgirO4SY>

I. Znam już dobrze kraj nasz, Polskę,
miasta, góry, morze.
Byłem także w innych krajach –
zwiedziłem Europę.

Ref.: Chcę poznać cały świat:
kontynenty, morza, oceany.
A kiedy już na Ziemi wszystko zwiedzę,
rakieta w kosmos polecę.

II. Znam też inne kontynenty:

Rozmowa na temat tekstu piosenki.

– *Kogo nazywamy odkrywcą?*

– *Czym można podróżować?*

11. Karta pracy, cz. 3, nr 73.

- Policzcie obrazki każdego rodzaju.
- Zaznaczcie ich liczbę według wzoru.

12. Karta pracy, cz. 3, nr 74.

- Posłuchajcie rymowanki. Narysujcie ufoludka według opisu.

Azję i Afrykę,
a niedługo także zwiedzę
ogromną Amerykę.

Ref.: Chcę poznać cały świat...

III. Będę pływał wielkim statkiem,
latał samolotem,
podróżował autokarem
i jeździł autostopem.

Ref.: Chcę poznać cały świat...

13. Zachęcamy do nauki rymowanki:

Kosmonauta idzie dróżką,
przytupuje jedną nóżką,
klaszcze w ręce raz i dwa,
podskakuje: hopsa, sa.
Już w rakiecie prosto siada,
kiwa głową na sąsiada,
ster rakiety w ruch już wprawia,
choć to wcale nie zabawa,
i rakietę się unosi,
bo ją o to ładnie prosi.

14. Karta pracy, cz. 3, nr 75.

– Narysujcie drogę kosmonauty do rakiety, wiedząc, że przebiega ona tylko po gwiazdkach.

15. Ćwiczenia artykulacyjne *Mowa kosmitów*.

- Dziecko powtarza za rodzicem grupy sylab, np.: zu, że, żo, ża, ży, żi, sza, szo, sze, szy, szu, szy, cza, czo, cze, czy, czu, czy...
- Tworzenie nazw mieszkańców poszczególnych planet przez analogię, np. Ziemia – Ziemianie, Mars – Marsjanie, Wenus – Wenusjanie, Jowisz – Jowiszanie, Saturn – Saturnianie, Uran – Uranianie, Neptun – Neptunianie.

16. Ćwiczenia matematyczne *Ilu kosmonautów leci rakieta?*

Rodziec rozkłada przed dzieckiem kredki oraz kolorowaną rakiety. Tłumaczy, że kredki to będą kosmonauci, którzy lecą rakieta w kosmos. Na kartce kładzie trzy kredki i pyta dziecko: Ile jest kosmonautów w rakiecie? Następnie dokłada znów trzy kredki i ponownie pyta: Ile teraz znajduje się kosmonautów w rakiecie? Dziecko może samo również manipulować kredkami i tworzyć kolejne przeliczenia. Na koniec dziecko koloruje kolorowaną rakiety.

17. Rodzicu przeczytaj dziecku wiersz: „Halo, tu mówi Ziemia”

Rodzicu, wyjaśnij dziecku, że Ziemia jest kulą składającą się z dwóch półkul, że kręci się wokół własnej osi i krąży wokół Słońca, a na pełny obrót potrzebuje całego roku.

M. Terlikowska

„Halo, tu mówi Ziemia”

Dzień dobry, dzieci! Jestem Ziemia,
wielka, okrągła jak balonik.
Z tej strony – słońce mnie opromienia,
a z tamtej strony – nocy cień przesłonił.
Gdy jedna strona jest oświetlona,
to zaciemniona jest druga strona.
Wy zajadacie pierwsze śniadanie,
a spać się kładą – Amerykanie,
właśnie!
Bo ja się kręcę w krąg
jak bardzo, bardzo duży bąk.
- Dobranoc!- wołam
- Dzień dobry!- wołam,
to znaczy – zrobiłam obrót dokoła.
A oprócz tego wciąż, bez końca,
muszę się kręcić wokół Słońca.
Nigdyście jeszcze nie widzieli,
takiej olbrzymiej karuzeli!
Bo trzeba mi całego roku,
żeby Słońce obieć wokół.

18. Karta pracy, cz. 3, nr 76.

19. Tablica demonstracyjna nr 71.

– Obejrzyjcie zdjęcia Księżyca w różnych fazach (oglądana z Ziemi, oświetlana przez Słońce, część Księżyca)



71

Księżyc widziany z Ziemi w ciągu 1 miesiąca



Księżyc to jedyny naturalny satelita Ziemi. Jest piątym co do wielkości księżycem w Układzie Słonecznym. Obiega on Ziemię w ciągu 27 dni. Księżyc to jedyne ciało słoneczne, na którym lądowali ludzie. Łącznie stanęło na nim 12 osób (sześć lądowań w latach 1969–1972). Z Ziemi przez cały czas jest widoczna tylko jedna jego strona (drugą sfotografowano). Słońce oświetla zawsze (poza zaćmieniami) tylko połowę powierzchni Księżyca. Jego fazy są wynikiem oglądania tej połowy pod różnymi kątami, spowodowanymi różnymi położeniami Słońca, Ziemi i Księżyca względem siebie. Kiedy Księżyc jest w pełni, znajduje się przeciwnej stronie Ziemi niż Słońce. W nowiu położenie Księżyca na sferze niebieskiej jest bliskie położeniu Słońca.

20. Zachęcamy do obejrzenia filmu edukacyjnego „Czym jest kosmos”

https://www.youtube.com/watch?v=RRKJDn_8Su0

21. Praca plastyczna – Kosmos.

Dziecko maluje farbami kosmos. Miesza kolory, wykorzystuje kolor granatowy, niebieski, fioletowy oraz czarny. Gdy praca wyschnie, dorysowuje białą lub żółtą kredką gwiazdy.