

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE NR 8
Gdańsk

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-06-2014 - 26-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Stanisława Potrykus, Iwona Tanewska. Wywiadem grupowym objęto 18 dzieci, 67 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Raport, do lektury, którego Państwa zapraszamy, jest wynikiem ewaluacji problemowej w wymaganiach: "Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Respektowane są normy społeczne" przeprowadzonej w **Przedszkolu Nr 8 "Przyroda" w Gdańsku**.

Pomieszczenia przedszkola dostosowane są w pełni do potrzeb przebywających w nim dzieci. Placówka dysponuje salami zajęć urządzonymi zgodnie z warunkami określonymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, a także salą do gimnastyki oraz ogrodem i placem zabaw. Dzieci mogą korzystać z wielu zabawek, kątek tematycznych, pomocy edukacyjnych oraz przyrządów gimnastycznych i rekreacyjnych.

Przedszkole w pracy z dziećmi stosuje m.in. metodą ruchu rozwijającego W. Sherborne oraz system form i metod kształcenia oraz terapii wykorzystujący naturalny, spontaniczny ruch organizmu (edukacja przez ruch Doroty Dziamskiej). Placówka przygotowuje dzieci do dalszego kształcenia i funkcjonowania społecznego. W tym celu organizowane są różnorodne konkursy, zajęcia artystyczne, imprezy okolicznościowe, uroczystości i festyny rodzinne.

Placówka kształtuje postawy prozdrowotne oraz pobudza dzieci do aktywności fizycznej m.in. poprzez realizując ogólnopolskich projektów: "KIK-34 – Edukacja i wdrażanie zasad prawidłowego żywienia i aktywności fizycznej w przedszkolach", "5 porcji warzyw, owoców lub soku" i programów: "Akademia Aquafresh", "Mamo, Tato, wołę wodę!". Ponadto przedszkole realizuje własny program "Dbam o zdrowie – Zielona ścieżka edukacyjna", a także projekt ścieżki edukacyjnej "Mały ekolog". W ramach których dzieci w salach zakładają hodowle warzyw, ziół i kwiatów, po czym sadzonki przenoszą do ogródka, w którym pielęgnują je. W ogródku znajduje się również stanowisko badawcze - pomiar wiatru, opadów i temperatury powietrza.

Przedszkole jest miejscem bezpiecznym, a nauczyciele i pracownicy przedszkola swoimi działaniami zapewniają przedszkolakom poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Relacje między członkami przedszkolnej społeczności oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje związane z efektami działalności Przedszkola Nr 8 "Przyroda" w Gdańsku. Wnioski znajdują potwierdzenie w zebranych danych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NR 8
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gdańsk
Ulica	FUNDAMENTOWA
Numer	9
Kod pocztowy	80-298
Urząd pocztowy	GDAŃSK
Telefon	0583495126
Fax	0585500748
Www	przedszkole8.pl
Regon	19057418500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	70
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.66
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Gdańsk
Gmina	Gdańsk
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. Podejmowane w przedszkolu działania są dostosowywane do indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości każdego z wychowanków.
2. Przedszkole monitoruje zarówno proces wspomaganie i rozwoju dzieci, jak i uzyskiwane dzięki niemu osiągnięcia dzieci, a podejmowane działania wynikające z przeprowadzanych diagnoz podnoszą efektywność pracy przedszkola.
3. Nauczyciele w pracy z dziećmi stosują liczne i adekwatne do ich potrzeb rozwojowych nowatorskie rozwiązania, co prowadzi do postrzegania przedszkola w środowisku, jako promującego bogactwo przyrody, a także zdrowie i zdrowe nawyki odżywiania się.
4. W przedszkolu podejmowane są działania zapewniające dzieciom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, a relacje między członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
5. W placówce kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i podejmowane w grupie oraz umożliwia się im dokonywanie wyboru.
6. W przedszkolu analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnianie właściwych zachowań oraz modyfikuje w miarę potrzeb.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane w przedszkolu działania służące rozwojowi psychofizycznemu dzieci dostosowuje się do indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości wychowanków. Przedszkole monitoruje proces wspomagania i rozwoju dzieci, a wdrażane wnioski wynikające z jego analizy podnoszą efektywność tego procesu. Nauczyciele w pracy z dziećmi stosują liczne i adekwatne do ich potrzeb rozwojowych nowatorskie rozwiązania, co prowadzi do postrzegania przedszkola w środowisku, jako promującego bogactwo przyrody, a także zdrowie i zdrowe nawyki odżywiania się.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Podejmowane w przedszkolu działania, służące rozwojowi psychofizycznemu dzieci, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości wychowanków.

Z informacji uzyskanej od dyrektora i nauczycieli wynika, że w przedszkolu rozpoznaje się indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości dzieci.

Obywa się to głównie poprzez:

- codzienną obserwację i rozmowy z dziećmi np. podczas dobierania się w grupy zabawowe, wybieranie aktywność na placu zabaw, wykonywania czynności samoobsługowych, aktywności na zajęciach, angażowanie się w proponowane przez nauczyciela zadania,
- spostrzeżenia dokonywane w czasie uroczystości, spotkań okolicznościowych, wycieczek,
- analizę wytworów dzieci,
- pozyskiwanie informacji od rodziców: rozmowy i badania ankietowe na temat zdolności i trudności dzieci,
- prowadzonym w przedszkolu badaniami np. logopedycznym, ortopedycznym.

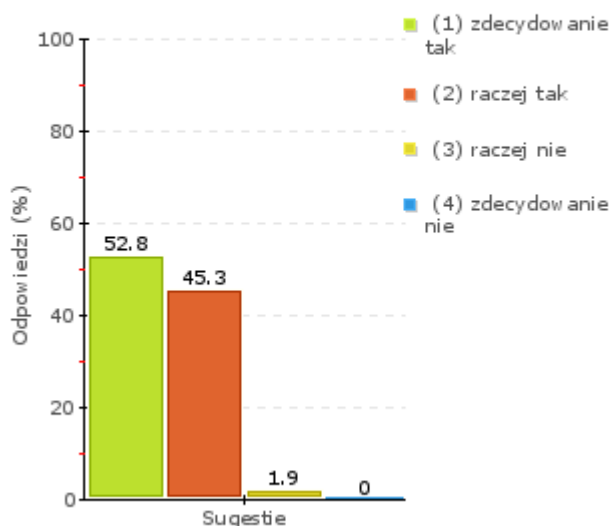
Wyniki przeprowadzonych obserwacji i badań są podstawą planowania i realizowania działań mających na celu wsparcie indywidualnych potrzeb dzieci. Opracowywany jest i realizowany program adaptacyjny dla najmłodszych dzieci, mający głównie na celu zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji. Organizowane są m. in.:

- zajęcia terapii logopedycznej oraz warsztaty dla rodziców "Rozwój mowy u dziecka w wieku przedszkolnym"
- zajęcia kompensacyjno – wyrównawcze dla dzieci z zaburzoną grafomotoryką,
- zajęcia rozwijające uzdolnienia wychowanków np. warsztaty muzyczne, zajęcia teatralne i taneczne,
- zajęcia gimnastyki korekcyjnej dla dzieci 5-6 letnich,

Ponadto zdaniem nauczycieli zadania realizowane na zajęciach, a także stosowane metody i formy pracy dostosowywane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka i nastawiano na osiągnięcie sukcesu przez każdego z nich. Podczas większości obserwowanych zajęć dzieci wykonywały zadania o różnym stopniu trudności, a także wymagające od nich różnych form aktywności. W harmonogramie dnia uwzględniony został również czas na wypoczynek i wyciszenie dzieci. Wychowankowie w wywiadzie zgodnie przyznały, że lubią zarówno zajęcia prowadzone w przedszkolu, jaki i na na placu zabaw. Lubią: "grać na dworze w piłkę, bawić się w kąciku teatralnym, kręcić się na karuzeli, układać puzzle, rysować wyklejać z plasteliny, bawić się w piaskownicy, układać autka, robić gimnastykę, oglądać książki i układać liczmany". Najmniej natomiast lubią: "Lepić ciasto, jak ktoś popycha oraz gdy zdarza się, że ktoś mnie goni i mówi brzydkie słowa". Prawie wszyscy rodzice (98,1%) są zdania, że prowadzone w przedszkolu zajęcia odpowiadają potrzebom i możliwościom ich dzieci (Wykres 1j), a wszyscy dodali, że otrzymują zindywidualizowaną informację o funkcjonowaniu ich dzieci w przedszkolu (Rys. 2j). Według ich opinii warunki lokalowe i wyposażenie uwzględniają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne ich dzieci, co potwierdziły obserwacje zajęć. Pomieszczenia przedszkola są na bieżąco odnawiane, zakupowane są nowe meble i sprzęt, co potwierdziła obserwacja przedszkola.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

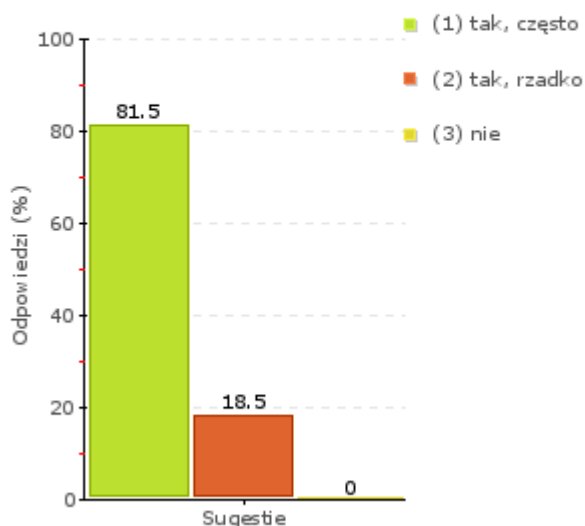
Liczebność: 55



Wykres 1j

Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 55



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane i monitorowane, a wdrażanie na ich podstawie wnioski służą ich doskonaleniu.

Procesy edukacyjne są w przedszkolu planowane, a podejmowane na ich podstawie działania są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane, na co wskazują wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Zdaniem nauczycieli planowanie procesów edukacyjnych odbywa się zespołowo z udziałem całej rady pedagogicznej.

Opierając się na założeniach koncepcji pracy przedszkola, rada pedagogiczna:

- opracowuje roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej,
- dokonuje wyboru programu wychowania przedszkolnego oraz dodatkowych programów np. "Przedszkole Przyjazne żywieniu i aktywności fizycznej", „5 porcji warzyw i soków” i „Akademia Aquafresh” przewidzianych do realizacji w danym roku szkolnym
- tworzy programy własne np. „Słucham i Bawię się Muzyką”, "Witamy w Przedszkolu Nr 8", „Bezpieczne dziecko w przedszkolu i poza nim”, sprzyjających realizacji podstawy programowej,
- przygotowuje materiały dydaktyczne.

W opinii dyrektora i nauczycieli monitorowanie procesów edukacyjnych odbywa się poprzez prowadzenie codziennej obserwacji zachowań dzieci podczas wykonywania różnych czynności i zadań na terenie przedszkola i poza nim, a także podczas występów i prezentacji. Analizę arkuszy obserwacji dzieci, wytworów ich prac (porównanie prac dzieci z różnych okresów pracy). Z wypowiedzi dyrektora wynika szeroki zakres informacji uzyskiwanych w wyniku prowadzonych obserwacji i analiz - służących udzieleniu odpowiedzi na pytania dotyczące zarówno skuteczności stosowanych metod i form pracy, stopnia osiągnięcia zamierzonych celów, wykorzystywania w pełni potencjału dzieci i nauczycieli, stwarzania odpowiednich warunków i klimatu do rozwoju dzieci, jak i zadowolenia rodziców z działań przedszkola. Ponadto wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wskazują na wszechstronne wykorzystanie wniosków płynących z prowadzonych analiz i obserwacji tj. do modyfikacji planów pracy, zmian aranżacji pomieszczeń (tworzenie różnych kąci tematycznych), doboru i modyfikacji metod i formy oraz pomocy dydaktycznych oraz podejmowaniu decyzji o kontynuowaniu skutecznych działań, a także wprowadzaniu indywidualnego wsparcia dzieci i konsultacji dla rodziców ze specjalistami, a także planowaniu doskonalenia zawodowego nauczycieli. modernizację ogrodu z placem zabaw (drewniany, ekologiczny sprzęt wielostronnego rozwoju w ogrodzie przedszkolnym) oraz sala zajęć ruchowych (kapitalny remont , wyposażenie w drabinki , ławeczki gimnastyczne , zestaw piankowy). Przyczyniają się do realizacji projektów edukacyjnych np. Ścieżka Edukacyjna „Mały Ekolog” oraz przedsięwzięcia: „Zielony tydzień”, „Biały tydzień” i „Niebieski tydzień” oraz doposażania przedszkola w nowe pomoce dydaktyczne, a także modernizacji ogrodu i placu zabaw.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Zdaniem dyrektora wdrożone wnioski przyczyniły się m.in. do:

- rozwoju sprawności manualnej dzieci,
- rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci,
- prawidłowych zachowań dzieci w ruchu drogowym i pieszym,
- wyrobienia u dzieci nawyku zdrowego odżywiania się,
- polepszenia sprawności fizycznej dzieci,
- poszerzenia wiedzy przyrodniczej,
- wzrostu poczucia bezpieczeństwa dzieci i adaptacji do warunków przedszkolnych,
- wzrostu kreatywności dzieci,
- wspierania procesu kształtowania pozytywnej samooceny.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się liczne i adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci nowatorskie rozwiązania.

W przedszkolu realizowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci na co wskazują opinie dyrektora i nauczycieli, a także partnerów przedszkola i obserwacje zajęć. Dyrektor do działań tych zaliczył:

1. Realizację własnego projektu Ścieżki Edukacyjnej pt "Mały ekolog". Ścieżka składa się z: eko - warzywniaka, kompostownika, sadu z drzewami owocowymi, ogródka z krzewami owocowymi, poletka badawczego, klombów kwiatowych. Dzięki któremu dzieci, poprzez uprawę warzyw i owoców ich zbior i włączanie do posiłków, wzbogaciły wiadomości na temat zdrowego odżywiania się oraz utrwaliły dobre nawyki żywieniowe. Kształcił i rozwijał umiejętności badawcze (pomiar temperatury, opadów). Podejmowane działania angażowały również i konsolidowały całą społeczność przedszkolną w działaniach związanych z zakładaniem i pielęgnacją ogrodu przedszkolnego - uwalniały ich na piękno przyrody.

2. Realizację własnego programu "Bezpieczne dziecko w przedszkolu i poza nim", który to dostarczył dzieciom wiedzy na temat zachowań w obliczu zagrożenia pożarowego, zagubienia się w lesie, mieście. Kształcił postawy asertywne w kontaktach z osobami dorosłymi i umiejętności odmawiania w sytuacjach mogących narazić dzieci na niebezpieczeństwo.

3. Wykorzystanie na zajęciach edukacyjnych zestawu "Autochodzik" do praktycznego wdrażania zasad obowiązujących w ruchu drogowym i pieszym. Co umożliwiło dzieciom poznanie zasad bezpieczeństwa i umiejętności świadomego zachowania się w ruchu drogowym i ulicznym. Dzieci poznały podstawowe zasady obowiązujące w ruchu drogowym oraz praktyczne ich zastosowanie (z wykorzystaniem zestawu „Autochodzik”).

4. Wdrożenie do realizacji ogólnopolskich programów propagujących zdrowe odżywianie się i aktywność fizyczną tj. "Przedszkole przyjazne żywieniu i aktywności fizycznej", "5 porcji warzyw, owoców lub soku". Rozwinęło zdolności i poszerzyło wiedzę kulinarną dzieci np. podczas robienia kolorowych kanapek, surówek i sałatek z wykorzystaniem warzyw z działki warzywnej uprawianej przez dzieci w ogrodzie, a zimą z wykorzystaniem kiełków słonecznika i szczypiorku. Służyło włączaniu rodziców w realizację działań podczas organizowanych w przedszkolu imprezach sportowych i konkursów np. „Obrazkowe menu", "Piramida zdrowia mojej rodziny”.

5. Realizację programu edukacji zdrowotnej "Akademia Aguafresh" dotyczącego dbania o higienę jamy ustnej. Do współpracy zaproszeni zostali rodzice, dzięki czemu działania poszerzone zostały o dom. Dzieci wspólnie z rodzicami brały udział w konkursie "Zdrowe ząbki mam, bo o nie dbam".

6. Realizację projektu edukacji muzycznej dla dzieci przedszkolnych "Słucham i bawie się muzyką" rozwijającego zainteresowania muzyczne dzieci. Dzięki któremu dzieci poznały różne formy aktywności muzycznej, wyrażające się śpiewem, zabawami ze śpiewem, opowieścią ruchową, zabawami rytmicznymi grą na instrumentach i tańcem. Potrafią wczuć się w charakter muzyki, wyrazić ją emocjami, ruchem, potrafią się też przy niej relaksować. Kształcą poczucia rytmu, dynamiki, orientacje w przestrzeni oraz wyzwalały aktywność. Dzieci swoje umiejętności prezentowały, przed całą społecznością przedszkolną, podczas festynu rodzinnego.

7. Stosowanie przez nauczycieli metod aktywizujących: metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, metody Dziamskiej, metod wprowadzania pojęć matematycznych E. Gruszcyk - Kolczyńskiej z wykorzystaniem środków multimedialnych (tablicy interaktywnej).

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w pracy z dziećmi uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając przy tym możliwości rozwojowe każdego z nich. Działania przedszkola wynikające z analizy osiągnięć dzieci mają wpływ na rozwój ich umiejętności i zainteresowań.

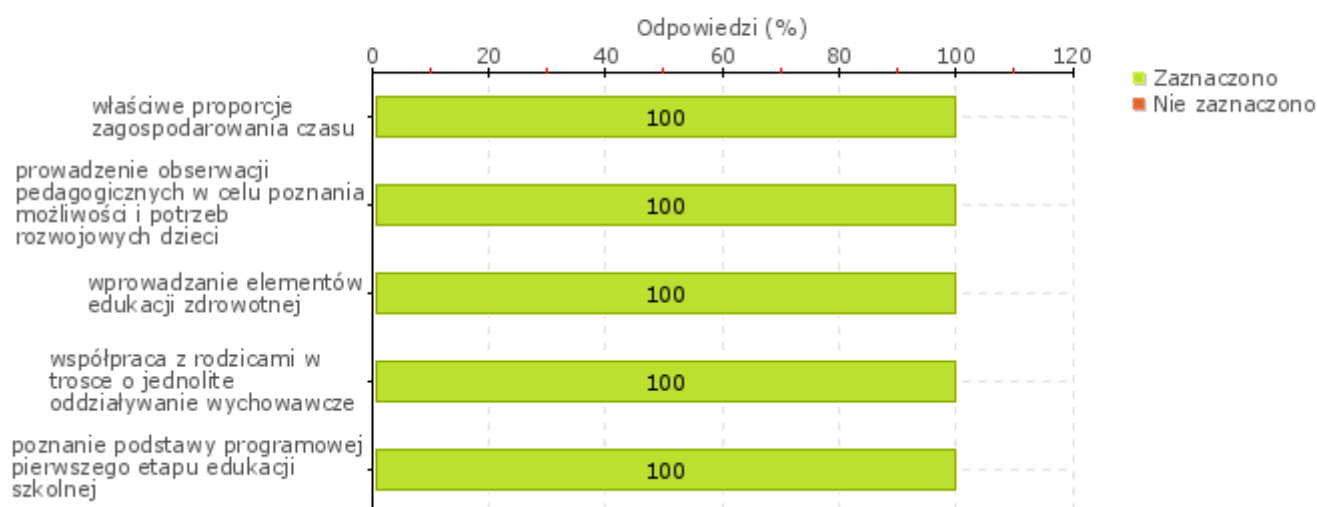
Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele w pracy z dziećmi uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Dyrektor i wszyscy nauczyciele deklarują wykorzystywanie w pracy z dziećmi zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, na co wskazuje Wykres 1w. oraz co potwierdzają obserwacje zajęć. Wyniki badań wskazują na uwzględnianie właściwych proporcji zagospodarowania czasu, prowadzenie edukacji zdrowotnej oraz rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 6



Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci, uwzględniając możliwości rozwojowe każdego z nich, a wynikające z tej analizy wnioski wdrażają do dalszej pracy.

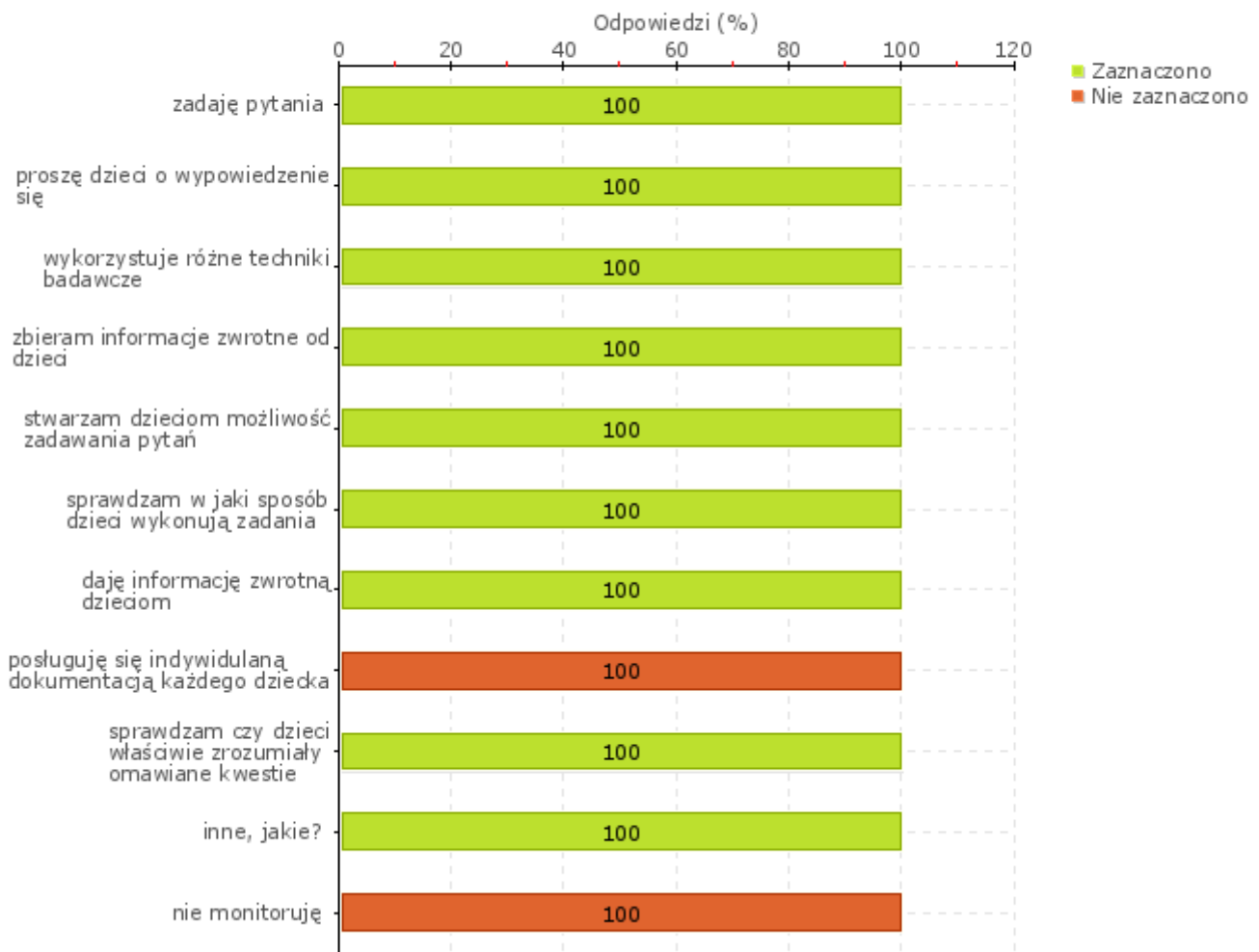
Z wypowiedzi dyrektora i wszystkich nauczycieli oraz obserwacji zajęć wynika, że w przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka. Nauczyciele w tym celu m.in. sprawdzają, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie, zadają pytania oraz stwarzają dzieciom możliwość ich zdawania (Tabela 1 i Wykres 1w).

Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że wyniki tych analiz wykorzystują m.in. do:

- modyfikowania koncepcji pracy i rocznego planu pracy przedszkola,
- modyfikowania miesięcznych planów pracy,
- opracowania i modyfikowania programu adaptacyjnego "Witamy w przedszkolu Nr 8 Przyroda",
- dostosowywania metod pracy do indywidualnego poziomu rozwoju i potrzeb każdego dziecka,
- organizowania wsparcia dla dzieci i ich rodziców,
- modyfikację metod pracy - częstotliwość i różnorodność metod aktywizujących stosowanych przez nauczycieli,
- wzbogacenia oferty przedszkola o zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci,
- modernizowania pomieszczeń przedszkola i ogrodu przedszkolnego,
- wzbogacania bazy przedszkola.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? KADN

Liczebność: 6



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel/ka monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć? [OZ] (9560)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	5 / 1	83.3 / 16.7
3	zadaje dzieciom pytania	6 / 0	100 / 0
4	stwarza dzieciom możliwość zadania pytania/zachęca dzieci do zadawania pytań	5 / 1	83.3 / 16.7
5	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100
6	prosi dzieci o wypowiedzenie się	6 / 0	100 / 0
7	wykorzystuje różne techniki badawcze	2 / 4	33.3 / 66.7
8	zbiera informacje zwrotne od dzieci	2 / 4	33.3 / 66.7

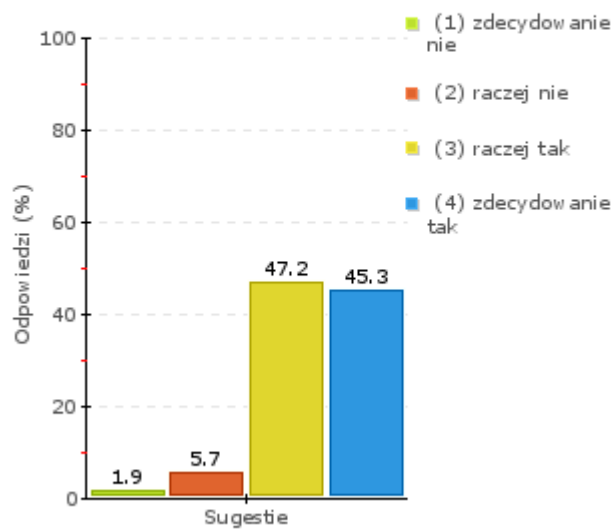
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Działania przedszkola wynikające z analiz osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności i zainteresowań.

Wypowiedzi nauczycieli oraz zdecydowanej większości rodziców wskazują na efektywne wykorzystywanie przez przedszkole wniosków z analiz monitorowania osiągnięć dzieci (Wykres 1j). Czego rezultatem zdaniem nauczycieli jest nabywanie przez dzieci wiadomości i umiejętności z zakresu: samoobsługi, higieny, bezpieczeństwa i zdrowego odżywiania się. Szybka adaptacja nowo przyjętych dzieci do warunków przedszkolnych, przestrzeganie norm i zasad zachowania oraz dbanie o ład i porządek. Zwiększenie umiejętności współpracy wychowanków w zespole i rozwiązywania konfliktów. Zwiększyła się również aktywność i kreatywność dzieci na zajęciach, usprawniła się wymowa, umiejętności manualne i grafomotoryczne. Dzieci nieśmiałe stały się bardziej otwarte, zintegrowały się z grupą, nabrały pewności siebie. Według nauczycieli wychowankowie prezentują wysoki poziom przygotowania do nauki czytania i pisanie, opanowania pojęć matematycznych oraz umiejętności społecznych w grupie (porządkowanie sali, przygotowanie stołów do zajęć i posiłków, posługiwanie się nożem, pełnienie dyżurów). Wzrosło zaangażowanie rodziców w życie przedszkola.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 55



Wykres 1j

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Stan oczekiwany:

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkolaki mają poczucie bezpieczeństwa i wiedzą, jakich zachowań od nich oczekuje się. Pomieszczenia, w których przebywają dzieci oraz plac zabaw urządzone są tak, by nie zagrażały ich bezpieczeństwu. W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci i podejmuje się działania wychowawcze, które mają na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań dzieci. Dokonywana jest analiza ich skuteczności, a w razie potrzeby działania te są modyfikowane.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Społeczność przedszkolna opiera swoje relacje na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Przedszkole zapewnia wszystkim dzieciom bezpieczne warunki pobytu. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (80%) uważa, że dzieci czują się bezpiecznie w przedszkolu, 14,5% wskazało, iż raz lub kilka razy wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia, zaś 3,6% rodziców stwierdziło, że raz lub kilka razy pojawiły się wyraźne sygnały o poczuciu zagrożenia. Jeden rodzic nie udzielił odpowiedzi. Z obserwacji placówki wynika, że pomieszczenia, w których przebywają dzieci są miejscami bezpiecznymi oraz, że nie zauważono zachowań agresywnych. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele zapewniają wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego wszystkim dzieciom w przedszkolu. Zdaniem nauczycieli, najczęściej wskazanymi działaniami wpływającymi na zapewnienie dzieciom atmosfery bezpieczeństwa emocjonalnego są: uczenie dzieci, że mogą popełniać błędy, wzmacnianie poczucia wartości, indywidualne podejście do dziecka (pochwały, przytulanie, rozmowy). Zdaniem pracowników niepedagogicznych w przedszkolu nie ma miejsc, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe. Pracownicy uważają, że w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo, gdyż podczas wyjść dzieci zakładają kamizelki, a w grupie najmłodszych przedszkolaków wykorzystuje się dodatkowo "węża". Teren przedszkola jest ogrodzony, pracownicy niepedagogiczni są włączani w czynności związane z bezpieczeństwem dzieci, a we wrześniu nowe dzieci są wprowadzane w działania przedszkola oraz odbywają się spotkania na temat

bezpiecznych zachowań z pracownikami straży miejskiej i policji. Uśmiech na twarzy dzieci, poczucie swobody, chęć zostania dłużej w przedszkolu świadczy o tym, że przedszkolaki czują się w nim swobodnie i bezpiecznie. Zdaniem dzieci, w zachowaniach kolegów lubią, kiedy zapraszają do zabawy, uśmiechają się, rozśmieszają innych, są grzeczni. Natomiast w zachowaniach pań nauczycielek, pracujących w przedszkolu lubią kiedy wymyślają nowe zabawy, ciekawe zajęcia i wierszyki, przytulają, gdy "dają karty pracy". Rodzice stwierdzili, że relacje między dziećmi w przedszkolu są oparte „szacunku dla drugiej osoby”. Dzieci zwracają się do siebie po imieniu, respektują obowiązujące zasady w ogródku przedszkolnym (podziału terenu dla dzieci starszych i młodszych) oraz kodeksów zachowań w grupie, a zaistniałe konflikty są rozwiązywane przez nauczycieli. Według pracowników niepedagogicznych, relacje między nauczycielami i dziećmi są „serdeczne”. Zdaniem rodziców, relacje między nauczycielami i rodzicami oparte są na partnerstwie, otwartości, współpracy, a między rodzicami "na zasadzie koleżeństwa". Rodzice uważają, że "pracownicy niepedagogiczni są super", a relacje z nimi są oparte na wzajemnym zrozumieniu, szacunku i współdziałaniu. Zdaniem dyrektora, każda grupa przedszkolaków opracowuje obrazkowy kodeks przedszkolaka, który określa zasady postępowania, zachowania i uczy dzieci podstawowych zasad bezpieczeństwa w zabawie. Nauczyciele na bieżąco przeprowadzają z dziećmi rozmowy i omawiają konsekwencje różnych zachowań. Ponadto omawiają ilustracje sytuacyjne i czytają dzieciom literaturę dydaktyczną, bajki terapeutyczne, a dzieci określają zachowania, których nie wolno stosować, wcielają się w różne role bohaterów bajek, mówią o swoich odczuciach. W przedszkolu realizowany jest program „Bezpieczne dziecko w przedszkolu i poza nim”, w ramach którego dzieci i nauczyciele odgrywają scenki sytuacyjne („Nierozważny Czerwony Kapturek”; „Jaś i Małgosia i Baba Flora”). Ponadto dzieci uczestniczą w spotkaniach z policjantem, pracownikiem straży miejskiej, pielęgniarką, leśniczym, a przed wejściem dzieci do sali zajęć ruchowych, na plac zabaw itd., przypomina im się o zasadach zachowania. Natomiast przed wyjściem poza teren przedszkola i wyjazdem na wycieczkę, dzieciom przypomina się o zasadach obowiązujących podczas tych aktywności. Dyrektor stwierdził, że w przedszkolu relacje między dziećmi, rodzicami i pracownikami oparte są na partnerstwie, szacunku, wzajemnym zaufaniu, komunikacji, współpracy, współdziałaniu i wspólnym ustalaniu działań w zakresie edukacji dzieci i oddziaływań wychowawczych.

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Nauczyciele podejmują skuteczne działania wychowawcze, co można zaobserwować w trakcie zajęć.

Zdaniem zdecydowanej większości rodziców, dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (Wykres 1j). Według dzieci, w salach wywieszane są kodeksy przedszkolaka, a w przedszkolu nie wolno "krzyczeć, bić się, przezywać". Ponadto, nie można: "wchodzić na kaloryfer, w butach na krzeselko, popychać się, gdy zjeżdżamy, mówić przy jedzeniu, a także należy słuchać pani". Podczas wywiadu dzieci oznajmiły, że "znają zasady zachowania, ale czasami je zapominają i mogą stracić wesołe słoneczko". Natomiast, gdy są "grzeczne to dowiadują się więcej, bo poznają wierszyki i opowiadania oraz można otrzymać nagrodę". Obserwacja zajęć potwierdza, że dzieci:

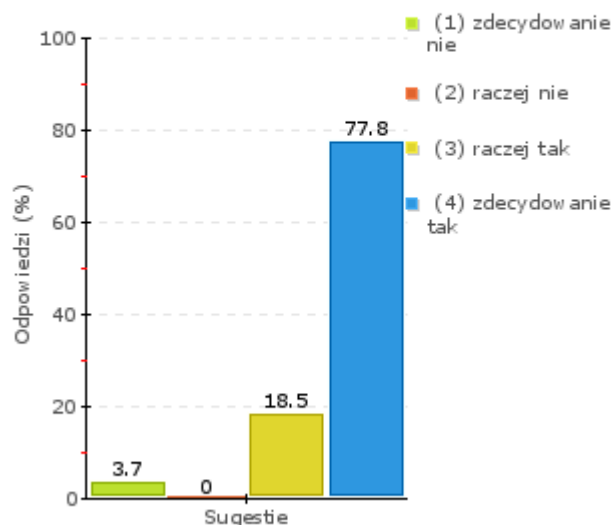
- bawią się wspólnie,
- potrafią się wyciszyć,
- potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabaw,
- dzieci pomagają sobie nawzajem.

W trakcie czynności ewaluacyjnych nie zaobserwowano zachowań niezgodnych z ogólnymi normami. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że "dzieci potrafią zachowywać się zgodnie z zasadami określonymi w kodeksach

zachowań podczas zajęć i zabaw w salach, w ogródku przedszkolnym, na placu zabaw oraz stosują zwroty grzecznościowe.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 55



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Podejmowane przez nauczycieli działania w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań są spójne i przynoszą pozytywne efekty.

Podczas obserwowanych zajęć, wszyscy nauczyciele wzmacniali pożądane zachowania dzieci oraz nie zauważono niepożądanych zachowań dzieci. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie stwierdzili, że w przedszkolu reaguje się na zachowania niepożądane wychowawcze dzieci poprzez:

- przypominanie zasad zawartych w rysunkowych kodeksach zachowań,
- prowadzenie indywidualnych i grupowych rozmów wyjaśniających,
- omawianie w grupie sytuacji konfliktowej.

Ponadto nauczyciele podali m.in.: odsunięcie od zabawy tzn. stosowanie krzeselka "zadumy", przeprowadzenie rozmowy z dzieckiem, proponowanie dziecku innej formy aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji, wspólne szukanie z dziećmi rozwiązania zaistniałej sytuacji, stosowanie techniki relaksacyjnej (np. muzykoterapii), wyłączenie dziecka z zabawy, wskazywanie konsekwencji wynikających z niewłaściwych zachowań, podsuwanie dzieciom historyjek dla przemyślenia (np. czytanie wierszy i opowiadań z literatury dziecięcej), wyrażanie uczuć (np.: jak mi smutno, zmartwiłeś mnie, "smutny wyraz twarzy", gesty), przeprowadzenie rozmowy z rodzicami w celu zdiagnozowania przyczyn niepożądanego zachowania dziecka. Natomiast po wyjaśnieniu niewłaściwego zachowania, stwarzanie sytuacji, by dzieci przeprosiły osobę pokrzywdzoną np. słownie lub wynagrodziły krzywdę własnoręcznie wykonanym rysunkiem (upominkiem). Nauczyciele pozytywne zachowania dzieci wzmacniają przez stosowanie:

- pochwały słownej na forum grupy i indywidualnie (np.: omawianie zachowania, składanie gratulacji, bicie

brawa),

- przekazywanie rodzicom informacji o pochwałach otrzymanych przez dzieci,
- przydzielanie dziecku specjalnych zadań, funkcji (np.: asystenta nauczyciela, opiekuna akwarium tj. karmienie rybki, możliwość wyboru ulubionej zabawy),
- nagradzanie emblematami (np.: naklejki, buźki, ordery).

Zdaniem rodziców, w grupach tworzone są kodeksy zachowania, nauczyciele stosują pochwały ustne, o których informują rodziców, a także otrzymują "naklejki", nagrody. Nauczyciele zauważają, nawet drobne czynności dobrze wykonane przez dzieci i za nie chwalą przedszkolaków. Dzieci przestrzegają zasad ustalonych w przedszkolu np. przed pójściem do domu odkładają zabawki na wyznaczone miejsca.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i podejmowane w grupie.

Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności, umożliwiając im dokonywanie wyboru. Dzieci najstarszej grupy podczas wywiadu potwierdziły wskazania nauczycieli jednocześnie dodając, że wybierają zabawy. Nauczyciele uczą dzieci zasad właściwego zachowania poprzez:

- opracowanie wraz z przedszkolakami obrazkowego kodeksu przedszkolaka, który dzieci przez "zapieczętowane" kciukiem lub dłonią uroczystie przyjęły do przestrzegania, a w grupie dzieci najmłodszych każda zasada została wprowadzona w oparciu o opowiadanie, scenkę sytuacyjną, ilustrację i omówiona,
- odgrywanie scenek, tj.: Kto tam, Jaś i Małgosia, Nierozważny Czerwony Kapturek,
- prowadzenie pogadanek, odwoływanie się do ustaleń i przypominanie,
- prowadzenie spotkań z pracownikami policji, straży miejskiej na temat bezpiecznych zachowań,
- prowadzenie spotkań z pielęgniarką dot. bezpieczeństwa w kontakcie z lekami,
- informowanie rodzica o zachowaniu dziecka w przedszkolu,
- praktyczne zastosowanie poznanych zasad podczas wyjść, wycieczek,
- prowadzenie zabaw tematycznych.
- wprowadzenie tematyki związanej z pomocą przedmedyczną.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb, a wnioski wykorzystywane do wprowadzania zmian w dalszej pracy.

Zdaniem dyrektora w przedszkolu prowadzony jest monitoring działań wychowawczych. Prowadzone są codzienne obserwacje dzieci w różnych sytuacjach (np.: podczas uroczystości, imprez integracyjnych, wyjść i wycieczek), rozmowy z dziećmi, rodzicami, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi oraz pozyskuje się informacje od specjalistów poradni psychologiczno - pedagogicznych. Ponadto skierowano do rodziców ankiety na temat zachowań dzieci i bezpieczeństwa w przedszkolu. W wyniku tych czynności stwierdzono, że należy: dostosować kodeks zachowań do rozwoju wiekowego dziecka, wzmocnić poczucie bezpieczeństwa dzieci i aktywnego rozwijania ich zainteresowań, zintensyfikować działania, by dzieci odnosiły sukcesy w występach indywidualnych jak i grupowych, dążyć do ujednolicenia działań wychowawczych w przedszkolu

oraz w domu, wzmocnić okres adaptacyjny nowych dzieci do warunków przedszkolnych i integracji z grupą. Według dyrektora i nauczycieli dokonano:

- modyfikacji działań wychowawczych, tj. włączono w program wychowawczy zagadnienia dotyczące bezpiecznych zasad korzystania z prądu, a zatem wprowadzono "Spotkanie z Amperkiem",
- wprowadzenia programów ogólnopolskich promujących zdrowe produkty, aktywność fizyczną i higienę jamy ustnej tj.: "Akademia Aquafresh", "5 porcji warzyw, owocu lub soku", "Czyste powietrze wokół nas", "KIK - 34", "Przedszkole przyjazne żywieniu i aktywności fizycznej",
- we współpracy z poradnią psychologiczno - psychologiczną zorganizowano warsztaty dla rodziców i nauczycieli nt. „Kary i nagrody” by wesprzeć rodziców i nauczycieli w celu ujednolicenia działań wychowawczych w przedszkolu i w domu,
- we współpracy z rodzicami opracowano system nagradzania dla każdej grupy wiekowej (naklejki, tablice ze znakami rysunkowymi np. smutna i wesoła buzia, pochwały indywidualne przed całą grupą i przed rodzicami, wyróżnienia medalami).

Dyrektor podał także:

- opracowanie i wdrożenie do realizacji programu adaptacyjnego pt. „Witamy w Przedszkolu Nr 8”, którego celem jest adaptacja dzieci nowo przyjętych do warunków przedszkolnych i integracji z grupą oraz zakupiono węża, z którym dzieci 3 letnie wychodzą w pierwszych tygodniach pobytu w przedszkolu na spacerzy poza przedszkole i pozyskano kamizelki odblaskowe,
- częstsze stwarzanie dzieciom możliwości zabawy w teatr, śpiewania solowo i grupowo piosenek z wykorzystaniem instrumentów muzycznych przy muzyce mechanicznej i podczas warsztatów muzycznych, recytowania wierszy oraz prezentowania przez nich swoich umiejętności podczas konkursów wewnętrznych i zewnętrznych, uroczystości przedszkolnych, festynów, koncertów muzycznych,
- realizowanie projektu edukacji muzycznej „Słucham i Bawię się Muzyką”,
- zorganizowanie przedstawienia, w którym wystąpili rodzice i nauczyciele o tematyce zdrowotnej,
- organizowanie spotkań: „Bezpiecznie ze zwierzętami”; „Spotkanie z psem Vigorem”, „Poznajemy zasady ruchu pieszego i pojazdów”, „Moje przedszkole jest bezpieczne”, „Bezpieczne zabawy w domu”, „Bezpieczne zabawy zimą”, „Uwaga to niebezpieczne”, „Bezpieczne zabawy latem”, „Spotkanie z nieznanym”,
- zorganizowanie spotkań z pielęgniarką pn. „Uwaga to niebezpieczne”, które miały na celu wskazanie, by dzieci samodzielnie nie zażywały leków,
- działania związanego z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej pt. „Pierwsza pomoc”,
- zorganizowanie spotkania z leśniczym pn. „Co sływać w lesie”, by dzieci poznały zasady zachowania się w lesie i na jakie mogą napotkać zagrożenia (tj.: trujące owoce, grzyby, ukąszenie osy, nieznanne i niebezpieczne zwierzęta, burza w lesie).

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Przedszkole stwarza rodzicom możliwość zgłaszania propozycji zmian w działaniach wychowawczych. Z ankiety dyrektora i z wywiadu z nauczycielami wynika, że rodzice włączani są do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań dzieci przede wszystkim poprzez wyrażanie opinii w badaniu ankietowym na temat: potrzeb związanych z realizacją programu profilaktyki, skuteczności podejmowanych działań tj. uroczystości, imprez w przedszkolu. Ponadto wyrażają swoje opinie w czasie indywidualnych kontaktów z nauczycielem, dyrektora z rodzicami, na zebraniach grupowych, ogólnych rodziców i rady rodziców, uczestniczenia w zajęciach otwartych, rozmów indywidualnych. Rodzice i dyrektor stwierdzili, że mają wpływ na ustalenie miejsca wycieczki przedszkolaków, terminu i godziny imprezy odbywającej się w przedszkolu. Dyrektor podał, że przykładami wspólnej pracy z rodzicami nad analizą działań wychowawczych są: ustalanie oddziaływań wychowawczych tj. zasad, kodeksów zachowań, regulaminów, procedur; ustalanie spotkań ze specjalistami (tj. warsztatów z psychologiem, indywidualnych konsultacji z psychologiem, prelekcji z logopedą poradni, spotkań indywidualnych z logopedą i służbą zdrowia). Ponadto, zdaniem dyrektora, nauczyciele z rodzicami na bieżąco ustalają zasady postępowania wobec dzieci, tak by były jednolite w przedszkolu i w domu (dotyczące np. zasad pozytywnego motywowania). Rodzice zgłaszają nauczycielom i dyrektorowi swoje sugestie w sprawie organizacji wyjść poza teren przedszkola np. do innych placówek na konkurs, przeglądy artystyczne, olimpiady sportowe.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniach i wzajemnych relacjach z rówieśnikami i nauczycielami. Dzieci podczas wywiadu wskazały, że opiekują się roślinami i kwiatami, podlewają warzywa. Podali, że "siali ziarenka, z których wyrosły warzywa i nimi się opiekują". Podczas obserwowanych zajęć dzieci były samodzielne w: doborze koleżanek i kolegów, wyborze sposobu pracy, zabawie oraz posiadały znaczny zakres samodzielności ograniczony jedynie względami bezpieczeństwa.

Raport sporządzili

- Stanisława Potrykus
- Iwona Tanewska

Kurator Oświaty:

.....